**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарные сроки** | | **№ урока** | **Раздел/Тема урока** | **Планируемые результаты** | | **Виды**  **контроля** |
| **План** | **Факт** | **Предметные результаты** | **Универсальные учебные действия** |
| **Раздел 1. Твои новые друзья (9 часов)** | | | | | |  |
| 3.09 |  | 1 | Будем друзьями! | Понимать на слух речь учителя и аудиозапись. Приветствовать друг друга и называть себя на английском. Овладевать произносительными навыками. | Л: Формирование представления о мире как многоязычном обществе.  Р: представление об английском языке как средстве выражения мысли  П: особенности русского языка в сравнении с английским языком на уровне звуков;  К: Научить речевому этикету: здороваться и называть свое имя. | Текущий |
| 7.09 |  | 2 | Давайте познакомимся! | Понимать на слух вопросы учителя и аудиозапись. Читать звуки по транскрипции. Ознакомиться с интонацией специальных вопросов. Вести этикетный диалог. | Л: Ценностное отношение к миру  Р: умение проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи.  П: умение выделять необходимую информацию.  К: умение слушать и понимать речь учителя и одноклассников. | Текущий |
| 10.09 |  | 3 | Англоязычные страны и их расположение на карте. | Запросить информацию и отвечать на вопросы. Понимать на слух вопросы учителя и отвечать на них. Читать звуки по транскрипции. Учиться употреблять изученную лексику в процессе общения. | Л: Целостный взгляд на мир в разнообразии культур  Р: умение контролировать свои действия по точному оперативному ориентированию в учебнике.  П: умение составлять осознанные и произвольные речевые высказывания  К: умение слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы. | Текущий |
| 14.09 |  | 4 | Сколько тебе лет? | Вести диалог этикетного характера. Понимать на слух запрашиваемую информацию и аудиозапись. Читать и распознавать звуки. Употреблять изученную лексику при решении коммуникативных задач. | Л: Принимать различные мнения других людей  Р: умение вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.  П: умение выделять необходимую информацию.  К: умение ориентироваться на позицию партнера в общении. | Текущий |
| 17.09 |  | 5 | Знакомство с алфавитом. Буквы A, B | Вести диалог-расспрос о себе, о друге. Понимать на слух речь учителя и аудиозапись. Читать буквы алфавита и транскрипционные знаки. | Л: Позитивная самооценка, самоуважение и самоприятие.  Р: умение различать способ и результат действий  П: умение использовать знаково-символические средства.  К: умение строить в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. | Текущий |
| 21.09 |  | 6 | Откуда ты? Буквы K, L | Вести диалог этикетного характера. Понимать на слух вопросы учителя и уметь отвечать на них. Понимать аудиозапись. Соотносить графические буквы со звуком. | Л: интерес к познанию английского языка  Р: умение слушать в соответствии с целевой установкой.  П: умение доказывать и аргументировать свою точку зрения.  К: умение использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи. | Текущий |
| 24.09 |  | 7 | Откуда твой друг? Буквы M, N | Вести этикетный диалог, диалог-расспрос. Понимать на слух вопросы учителя и аудиозапись. Читать буквы и их транскрипционные знаки. Графически изображать буквы и знаки транскрипции. | Л: Проявление познавательного интереса к учебной деятельности, изучению иностранного языка.  Р: умение учитывать правила и адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников.  П: умение осуществлять качественную характеристику объекта, слушать и отвечать на вопросы учителя.  К: умение осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач. | Текущий |
| 28.09 |  | 8 | Повторение и подготовка к к/р. | Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиозапись. Знать названия изученных букв, соотносить их со звуковым образом. Уметь писать изученные буквы. Вести этикетный диалог в ситуациях «Знакомство», «Прощание». | Л: Осознание роли языка и речи в жизни людей.  Р: умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  П: умение выделять необходимую информацию из текстов.  К: умение договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения. | Текущий |
| 1.10 |  | 9 | Контрольная работа по теме «Твои новые друзья» | Рассказывать о себе и о друге. Уметь задавать вопросы и отвечать на них в рамках темы «Знакомство». Адекватно понимать содержание звучащей речи, отвечать на вопросы по содержанию услышанного. Называть и читать изученные буквы, владеть техникой письма. Узнавать изученные лексические единицы и употреблять их в речи. | Л: Понимание значения знаний для человека.  Р: умение понимать и сохранять учебную задачу.  П: умение выделять необходимую информацию из аудиотекстов.  К: уметь задавать вопросы и отвечать на них в рамках темы | Итоговый |
| **Раздел 2. Мои любимые игрушки (8 часов)** | | | | | | |
| 5.10 |  | 10 | РНО. Мои любимые игрушки. Буквы D, E | Вести диалог-расспрос. Понимать на слух речь учителя и реагировать на нее вербально и не вербально; аудиозапись. Читать вслух с соблюдением правил произношения и интонирования. Формирование произносительных навыков и навыков чтения по транскрипции, логическое ударение. | Л: Идентификация себя с позицией учащегося.  Р: умение участвовать в распределении ролей для игры.  П: умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.  К: умение согласовывать свои действия с учителем и одноклассниками. | Текущий |
| 8.10 |  | 11 | Поиграем вместе! Буквы O, Q | Уметь задавать вопрос и отвечать на него. Воспринимать на слух запрашиваемую информацию; аудиозапись. Читать вслух звуки, буквы, слова. Правильно произносить и писать слова. | Л: Адекватная позитивная самооценка, самоуважение.  Р: умение оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действий.  П: умение пользоваться знаково-символическими средствами, устанавливать причинно-следственные связи.  К: умение договариваться, приходить к общему решению. | Текущий |
| 12.10 |  | 12 | Угадай-ка, что у меня есть. Буквы S, C | Уметь задавать вопрос и отвечать на него. Воспринимать на слух запрашиваемую информацию; аудиозапись. Читать вслух звуки, буквы, слова. Правильно произносить и писать слова. | Л: Желание учится; выражение своих мыслей по поводу услышанного.  Р: умение проговаривать последовательность своих действий для решения учебной задачи.  П: умение делать выводы и обобщения.  К: умение ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. | Текущий |
| 15.10 |  | 13 | Выбираем подарок другу. Буквы H, I | Уметь задавать вопрос и отвечать на него. Воспринимать на слух запрашиваемую информацию; аудиозапись. Читать вслух звуки, буквы, слова. Формирование навыка полу печатного написания букв. | Л: Ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик».  Р: умение при выполнении действий ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе выполнения упражнений.  П: умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач, устанавливать причинно-следственные связи.  К: умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, формулировать собственное мнение и позицию. | Текущий |
| 19.10 |  | 14 | А что у тебя есть? Буквы P, R. | Тренировать новые лексические единицы в различных речевых ситуациях. Считать до 6. Совершенствовать произносительные навыки. Понимать на слух аудиозапись. Различать звонких и глухих согласных на конце слов. | Л: Определять границы собственного знания и «незнания», оперировать основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность.  Р: умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.  П: умение доказывать и аргументировать свою точку зрения.  К: умение понимать на слух речь учителя, осознанно строить высказывания по теме урока, адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи. | Текущий |
| 22.10 |  | 15 | Наша коллекция игрушек. Буквы F, T. Множественное число существительных. | Тренировать употребление лексических единиц в различных ситуациях и коротких предложений. Использовать языковую догадку при восприятии на слух слов. Понимать на слух аудиозапись. Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом. Владеть техникой письма. Считать до 10. Отличать буквы от знаков транскрипции. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита. Умение читать и произносить существительные в единственном числе и образование их во множественное число. Умение следовать намеченным планам. | Л: Примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности.  Р: умение высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника.  П: умение ориентироваться в учебнике, выделять необходимую информацию из аудиотекста.  К: умение работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. | Текущий |
| 2.11 |  | 16 | Повторение изученного материала по теме «мои любимые игрушки». Буквы J, G | Вести элементарный диалог, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы. Воспринимать на слух и понимать информацию, построенную на знакомом языковом материале; аудиозапись. Соотносить графический образ букв, английских слов с его звуковым образом. Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы; распознавать и употреблять изученные существительные с неопределенным артиклем; буквы и звуки английского алфавита, пользоваться английским алфавитом. Уметь следовать намеченным планам. | Л: Проявление познавательного интереса к учебной деятельности, изучению иностранного языка.  Р: умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, определять отклонения и отличия от образца, осуществлять взаимоконтроль.  П: умение использовать знаково-символические средства, принятые в учебнике; осуществлять синтез как составление целого из частей.  К: умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь учителя и одноклассников. | Текущий, самоконтроль |
| 5.11 |  | 17 | Проверочная работа «Мои любимые игрушки». | Вести элементарный диалог, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы. Воспринимать на слух и понимать информацию, построенную на знакомом языковом материале; аудиозапись. Соотносить графический образ букв, английских слов с его звуковым образом. Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы; распознавать и употреблять изученные существительные с неопределенным артиклем; буквы и звуки английского алфавита. Пользоваться английским алфавитом. | Л: Понимание значения знаний для человека.  Р: умение понимать и сохранять учебную задачу.  П: умение выделять необходимую информацию из аудиотекстов.  К: уметь задавать вопросы и отвечать на них в рамках темы | Промежу-  точный |
| **Раздел 3. Цветной мир вокруг меня (8 часов)** | | | | | | |
| 9.11 |  | 18 | Цвета радуги. Буквы Uu, Yy. | Составлять краткие предложения. Отвечать на общий вопрос. Воспринимать на слух аудиозапись. Соблюдать основные правила чтения слов; правильно произносить звуки английского языка в отдельных словах. Употреблять новую лексику в различных речевых ситуациях. | Л: Уважительное отношение к иному мнению  Р: умение участвовать в распределении ролей для ролевой сценки и их импровизированном выразительном воплощении.  П: умение ориентироваться в учебнике.  К: умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь учителя и одноклассников, работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. | Текущий |
| 12.11 |  | 19 | Животные необычного цвета. Буквы Vv, Ww. | Правильно употреблять неопределенный артикль. Понимать на слух речь учителя и одноклассников. Читать буквы английского алфавита и небольшие тексты; читать вслух отдельные слова. Владеть орфографией. Соблюдать основные правила чтения слов. Правильно произносить звуки английского языка в отдельных словах. Употреблять новую лексику в различных речевых ситуациях. | Л: Готовность следовать нормам природоохранного поведения  Р: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; умение работать по предложенному учителем плану.  П: умение ориентироваться в учебнике и на карте мира; умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.  К: умение оформлять свои мысли в устной форме; умение работать в паре и группе. | Текущий |
| 16.11 |  | 20 | Цвета. Буквы Xx, Zz. | Составлять краткие предложения. Отвечать на общий вопрос. Воспринимать на слух аудиозапись. Читать небольшой текст.  Соблюдать основные правила чтения слов. Правильно произносить звуки английского языка в отдельных словах. Употреблять новую лексику в различных речевых ситуациях с определенным артиклем. | Л: Навыки сотрудничества  Р: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; умение работать по предложенному учителем плану.  П: умение ориентироваться в учебнике и на карте мира; умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.  К: умение оформлять свои мысли в устной форме; умение работать в паре и группе. | Текущий |
| 19.11 |  | 21 | Алфавит. Экскурсия в зоопарк. | Уметь задавать общие вопросы и краткие ответы на них. Воспринимать на слух аудиозапись. Читать небольшой текст. Составлять общие вопросы. Правильно произносить звуки английского языка в отдельных словах. Употреблять новую лексику в различных речевых ситуациях с определенным артиклем. | Л: Навыки сотрудничества  Р: умение проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи.  П: умение выделять необходимую информацию.  К: умение слушать и понимать речь учителя и одноклассников. | Текущий |
| 23.11 |  | 22 | Флаги России, Великобритании и США. | Уметь задаватьобщие и специальные вопросы и ответы на них, Воспринимать на слух аудиозапись, а также речь учителя и одноклассников. Соблюдать основные правила чтения слов. Правильно произносить звуки английского языка в отдельных словах. Использовать изученные слова в ситуациях общения, учитывая правила речевого этикета в английской среде. | Л: Уважительное отношение к другим народам.  Р: умение контролировать свои действия по точному оперативному ориентированию в учебнике.  П: умение составлять осознанные и произвольные речевые высказывания.  К: умение слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы. | Текущий |
| 26.11 |  | 23 | Флаги Австралии и Канады | Воспринимать на слух информацию, основанную на языковом и речевом материале. Читать стихотворение. Соблюдать правила произношения в названиях англоязычных стран. Владеть орфографией. Соблюдать ударение в названиях англоязычных стран. Использовать изученные слова в ситуациях общения. | Л: Уважительное отношение к другим народам.  Р: умение вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.  П: умение выделять необходимую информацию.  К: умение ориентироваться на позицию партнера в общении. | Текущий |
| 30.11 |  | 24 | Повторение изученного материала по теме «цветной мир вокруг тебя» | Владетьсловами, обозначающими цвет предмета, англоязычные страны и их флаги – цвета, животных, клише по разделу. Воспринимать на слух и понимать информацию. Применять правила чтения в словах с гласными в корне слова. Владеть техникой письма. Применять изученный материал в диалогической и монологической речи. | Л: Уважительное отношение к культуре, доброжелательность  Р: умение различать способ и результат действий  П: умение использовать знаково-символические средства.  К: умение строить в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. | Текущий, самоконтроль |
| 3.12 |  | 25 | Проверочная работа по теме « Цветной мир вокруг тебя». | Владетьсловами, обозначающими цвет предмета, англоязычные страны и их флаги – цвета, животных, клише по разделу. Воспринимать на слух и понимать информацию. Применять правила чтения в словах с гласными в корне слова. Владеть техникой письма. Применять изученный материал в диалогической и монологической речи. | Л: Понимание значения знаний для человека.  Р: умение понимать и сохранять учебную задачу.  П: умение выделять необходимую информацию из аудиотекстов.  К: уметь задавать вопросы и отвечать на них в рамках темы | Промежу-  точный |
| **Раздел 4. Добро пожаловать! (6 часов)** | | | | | | |
| 7.12 |  | 26 | Составление электронного сообщения. | Осваивать технику говорения на основе имитации речевых реплик в диалогах и монологах. Воспринимать и понимать речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке. Читать электронное сообщение. Формировать навыки полупечатного написания букв. Изучать лексические единицы по теме «дом». Адекватно произносить и различать на слух звуки и звукосочетания. Интонационно оформлять общий вопрос и краткие ответы. Вести диалог с использованием типичных фраз речевого этикета. Описывать предметы мебели с предлогами места. | Л: Понимание значения знаний для человека.  Р: умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  П: умение выделять необходимую информацию из текстов.  К: умение договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения. | Текущий |
| 10.12 |  | 27 | Интерьер комнат во дворце. | Правильно оформлять звуковые окончания у существительных во множественном числе. Интонационно оформлять общий вопрос и краткие ответы. Воспринимать на слух аудиозапись. Читать про себя учебные тексты. Восстанавливать слово с учебной задачей. Составлять диалоги, используя правила речевого этикета в англоязычной среде. Описывать предметы мебели с предлогами места. | Л: Уважительное отношение к иному мнению  Р: умение понимать и сохранять учебную задачу.  П: умение выделять необходимую информацию из аудиотекстов.  К: умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Текущий |
| 14.12 |  | 28 | Подготовка к контрольной работе. | Воспринимать на слух и понимать речь учителя и аудиозапись. Читать текст вслух на изученном языковом материале. Знать лексику по ранее изученным темам и уметь применять ее на практике. | Л: Уважительное отношение к иному мнению  Р: умение проговаривать последовательность своих действий для решения учебной задачи.  П: умение делать выводы и обобщения.  К: умение ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. | Текущий |
| 17.12 |  | 29 | Контрольная работа по теме «Добро пожаловать». | Воспринимать на слух и понимать речь учителя и аудиозапись. Читать текст вслух на изученном языковом материале. Правильно писать окончания множественного числа существительных. Знать лексику по ранее изученным темам и уметь применять ее на практике. | Л: Понимание значения знаний для человека.  Р: умение понимать и сохранять учебную задачу.  П: умение выделять необходимую информацию из аудиотекстов.  К: уметь задавать вопросы и отвечать на них в рамках темы | Итоговый |
| 21.12 |  | 30 | РНО. Рождество в англоязычных странах. Речевой этикет – извинение. | Познакомиться с лексикой по теме «Рождество». Рассказывать о праздниках страны изучаемого языка. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, аудиозапись. Читать вслух текст на изученном языковом материале. Уметь писать с опорой на образец поздравление с праздником. Владеть словами, вошедшими в активный словарь. Познакомиться с проведением праздников в англоязычных странах. Составлять диалоги с использованием типичных фраз речевого этикета.  описывать и применять новую лексику в описании праздника – Рождества. | Л: Уважительное отношение к чужой культуре.  Р: умение участвовать в распределение ролей для сценки.  П: умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.  К: умение согласовывать свои действия с учителем и одноклассниками. | Текущий |
| 24.12 |  | 31 | Скоро Новый Год!  Новогодняя открытка.  Рождественская песня “Звон бубенцов”. | Изучитьлексику по теме «Новый год!». Рассказывать о празднике Нового года в России. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, аудиозапись. Читать вслух текст на изученном языковом материале. Уметь писать с опорой на образец поздравление с праздником. Владеть словами, вошедшими в активный словарь. Познакомиться с проведением праздников – Нового года в России. Описывать и применять новую лексику в описании праздника – Нового года. | Л: Навыки сотрудничества  Р: умение оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действий.  П: умение пользоваться знаково-символическими средствами, устанавливать причинно-следственные связи.  К: умение договариваться, приходить к общему решению. | Текущий |
| ***Раздел 5. Удивительная семья (12 часов)*** | | | | | | |
| 11.01 |  | 32 | Семья. | Знакомиться с лексическими единицами по теме «Семья». Учиться строить монологическое высказывание о семье. Развивать умения слушать и понимать. Уметь пользоваться словарем. Читать слова по транскрипции. Уметь видеть основные орфограммы в словах. Обучаться языковой догадке: слова, совпадающие по форме или близки с русскими, но не совпадают по значению. Познакомиться с типичной английской семьей. Учиться описывать свою семью 5-6 фраз. | Л: Уважительное отношение к членам своей семьи.  Р: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; умение работать по предложенному учителем плану.  П: умение ориентироваться в учебнике и на карте мира; умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.  К: умение оформлять свои мысли в устной форме; умение работать в паре и группе. | Текущий |
| 14.01 |  | 33 | Интернациональная лексика. | Изучать лексические единицы по теме «Семья». Учиться строить монологическое высказывание о семье. Развивать умения слушать и понимать. Уметь пользоваться словарем. Читать слова по транскрипции. Уметь видеть основные орфограммы в словах. Обучаться языковой догадке: слова, совпадающие по форме или близки с русскими, но не совпадают по значению. Учиться описывать свою семью 5-6 фраз. Строить диалоги, используя правилаповеденческого этикета и уважительного обращения к взрослым. | Л: Навыки сотрудничества  Р: умение проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи.  П: умение выделять необходимую информацию.  К: умение слушать и понимать речь учителя и одноклассников. | Текущий |
| 18.01 |  | 34 | В аэропорту. | Учится строитьмонологическое высказывание о семье друга. Развивать умения слушать и понимать речь учителя и одноклассников. Уметь пользоваться словарем. Читать слова по транскрипции, читать текст. Уметь видеть основные орфограммы в словах. Обучаться языковой догадке: в английском слове букву, которую надо убрать, чтобы получилось соответствующее русское слово или букву, которую надо заменить на соответствующую русскую букву, чтобы догадаться о значении этих слов. | Л: Уважительное отношение к иному мнению  Р: умение контролировать свои действия по точному оперативному ориентированию в учебнике.  П: умение составлять осознанные и произвольные речевые высказывания от имени участника спортивного праздника.  К: умение слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы. | Текущий |
| 21.01 |  | 35 | Моя планета - мой дом. | Учиться описывать персонажей сказки. Строить монолог о своем друге. Составлять утвердительные предложения и отрицательные. Понимать содержание несложных сказок с опорой на иллюстрацию. Находить в тексте необходимую информацию. Читать стихотворение. Расспрашивать и рассказывать о своей семье. | Л: навыки природоохранного поведения.  Р: умение вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.  П: умение выделять необходимую информацию из текстов.  К: умение ориентироваться на позицию партнера в общении. | Текущий |
| 25.01 |  | 36 | Какой твой номер телефона? | Правильно называть номер телефона в англоязычной традиции. Описывать внешность. Составлять общие вопросы и краткие ответы. Понимать содержание несложных сказок с опорой на иллюстрацию. Находить в тексте необходимую информацию. Списывать текст. Знакомить одноклассников со своей семьей. Расспрашивать и рассказывать о своей семье. | Л: Уважительное отношение к партнеру по общению  Р: умение различать способ и результат действий  П: умение использовать знаково-символические средства.  К: умение строить в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. | Текущий |
| 28.01 |  | 37 | Какие бывают профессии? | Познакомиться слексикой по теме «Профессии». Изучить существительные во мн.ч., являющиеся исключениями. Составлять общие вопросы и краткие ответы. Иметь представление о строе изучаемого языка и его отличиях от родного языка. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова. Восстанавливать слово по предложенным буквам.  Иметь начальное представление о способах словообразования (суффиксальное). Соблюдать интонационные формы при перечислении. Знать элементарные формы речевого и неречевого поведения. | Л: Навыки сотрудничества  Р: умение слушать в соответствии с целевой установкой.  П: умение доказывать и аргументировать свою точку зрения.  К: умение использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи. | Текущий |
| 1.02 |  | 38 | Популярные профессии. | Пониматьаудиотексты в рамках изученного языкового материала. Зрительно узнавать в тексте знакомые слова. Читать текст. Писать слова – профессии, текст о семье с заполнением пробелов. Соблюдать интонационные формы при перечислении и образовании мн.ч. существительных (исключения). Знать элементарные формы речевого и неречевого поведения. | Л: Навыки сотрудничества  Р: умение учитывать правила и адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников.  П: умение осуществлять качественную характеристику объекта, слушать и отвечать на вопросы учителя.  К: умение осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач. | Текущий |
| 4.02 |  | 39 | Анкета о себе и своей семье | Пониматьаудиотексты в рамках изученного языкового материала. Зрительно узнавать в тексте знакомые слова. Читать текст. Писать слова – профессии, уметь заполнять анкету о себе и своей семье. Знать элементарные формы речевого и неречевого поведения. | Л: Уважительное отношение к иному мнению  Р: умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  П: умение выделять необходимую информацию из текстов.  К: умение договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения. | Текущий |
| 8.02 |  | 40 | Интерьер комнаты.  Конструкция «тут есть…». | Воспринимать речь на слух рассказ о своей семье и аудиозапись. Читать небольшие тексты познавательного характера.  Петь песню «Мой дом». Описывать интерьер комнаты при помощи конструкции «тут есть…». Вести разговор, используя специальные вопросы. Описывать картинки, используя новую лексику. | Л: Эстетические потребности  Р: умение понимать и сохранять учебную задачу.  П: умение выделять необходимую информацию из аудиотекстов.  К: умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Текущий |
| 11.02 |  | 41 | Домашние питомцы | Описывать картинки, животного, используя новую лексику. Воспринимать и понимать речь на слух; понимать аудиозапись. Читать вслух текст о самом необычном домашнем питомце. Соблюдать правила произношения. Владеть техникой письма. Составлять словосочетания. Рассказывать о своей семье. Соблюдать интонацию при построении различных типов предложений. | Л: Чувство ответственности за тех, кого приручили  Р: умение участвовать в распределение ролей для сценки умение понимать и сохранять учебную задачу.  П: умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.  К: умение согласовывать свои действия с учителем и одноклассниками. | Текущий |
| 15.02 |  | 42 | Повторение изученного материала по теме «Удивительная семья» | Описывать животного, используя новую лексику. Описывать картинки, используя структуру «тут есть…». Воспринимать и понимать речь на слух, аудиозапись. Читать вслух небольшой текст на знакомом языковом материале. Соблюдать правил произношения. Владеть техникой письма. | Л: Уважительное отношение к культуре, доброжелательность  Р: умение оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действий.  П: умение пользоваться знаково-символическими средствами, устанавливать причинно-следственные связи.  К: умение договариваться, приходить к общему решению. | Текущий |
| 18.02 |  | 43 | Проверочная работа по теме «Удивительная семья». | Рассказывать о своей семье; профессиях. Воспринимать и понимать на слух аудиозапись. Читать небольшой текст познавательного характера. Владеть техникой письма.  Знать интернациональные слова, суффиксальное словообразование, формы глагола “быть”, изученные структуры. | Л: Понимание значения знаний для человека.  Р: умение понимать и сохранять учебную задачу.  П: умение выделять необходимую информацию из аудиотекстов.  К: уметь задавать вопросы и отвечать на них в рамках темы | Промежу-  точный |
| **Раздел 6. Любимая школа (8 часов)** | | | | | | |
| 22.02 |  | 44 | Английский транспорт | Составлять диалог этикетного характера, диалог – расспрос с конструкцией «тут есть…», «есть ли тут…?». Воспринимать на слух запрашиваемую информацию, аудиозапись. Познакомиться с новой лексикой по теме «Школа». Читать текст с соблюдением произношения и интонирования. Списывать слова с «расшифровкой». Составлять общие и специальные вопросы. Писать слова, вошедшие в активный словарь. Правильно произносить дифтонги, соблюдать ударения в словах и предложениях. | Л: Уважительное отношение к иному мнению  Р: умение проговаривать последовательность своих действий для решения учебной задачи.  П: умение делать выводы и обобщения.  К: умение ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. | Текущий |
| 25.02 |  | 45 | Собираемся в школу | Составлять диалог этикетного характера, диалог – расспрос с конструкцией «тут есть…», «есть ли тут…?». Воспринимать на слух запрашиваемую информацию, аудиозапись. Читать текст об английских школах с соблюдением произношения и интонирования. Писать слова и их транскрипцию. Писать слова, вошедшие в активный словарь. Правильно произносить дифтонги, соблюдать ударения в словах и предложениях. | Л: Уважительное отношение к иному мнению  Р: умение при выполнении действий ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе выполнения упражнений.  П: умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач, устанавливать причинно-следственные связи.  К: умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, формулировать собственное мнение и позицию. | Текущий |
| 29.02 |  | 46 | Современная английская школа | Составлять диалог этикетного характера, диалог – расспрос с конструкцией «тут есть…», «есть ли тут…?». Воспринимать на слух запрашиваемую информацию, аудиозапись. Читать текст об английских школах с соблюдением произношения и интонирования. Составлять рассказ на основе текста. Писать предложения с расшифровкой. | Л: Уважительное отношение к иной культуре, доброжелательность  Р: умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.  П: умение доказывать и аргументировать свою точку зрения.  К: умение понимать на слух речь учителя, осознанно строить высказывания по теме урока, адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи. | Текущий |
| 3.03 |  | 47 | Современная австралийская школа | Составлять диалог этикетного характера, диалог – расспрос с модальным глаголом «мочь, уметь». Воспринимать на слух запрашиваемую информацию, аудиозапись. Читать текст об английских школах с соблюдением произношения и интонирования. Писать письмо с рассказом о том, что ты умеешь делать. Правильно писать формы глагола «мочь, уметь». | Л: Самооценка работы  Р: умение высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника.  П: умение ориентироваться в учебнике, выделять необходимую информацию из аудиотекста.  К: умение работать в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета | Текущий |
| 7.03 |  | 48 | Интерьер классной комнаты. | Составлять диалог этикетного характера, диалог – расспрос с модальным глаголом «мочь, уметь». Воспринимать на слух запрашиваемую информацию, аудиозапись. Читать текст об английских школах с соблюдением произношения и интонирования. Списывать предложения со специальным заданием.  Писать глаголы, вошедшие в активный словарь. Правильно произносить основные буквосочетания, соблюдать ударения в словах и предложениях. | Л: Навыки сотрудничества  Р: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; умение работать по предложенному учителем плану.  П: умение ориентироваться в учебнике и на карте мира; умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.  К: умение оформлять свои мысли в устной форме; умение работать в паре и группе. | Текущий |
| 10.03 |  | 49 | Подготовка к контрольной работе. | Составлять диалог этикетного характера, диалог – расспрос «Что ты умеешь делать?», монолог «Школа твоей мечты». Воспринимать на слух аудиозапись, речь учителя и одноклассников. Знать лексику по теме «Школа». Читать текста с соблюдением произношения и интонирования. Списывать с заполнением пропусков. Писать рассказ о своих способностях. Писать глаголы и слова, вошедшие в активный словарь. Правильно произносить основные буквосочетания, соблюдать ударения в словах и предложениях. | Л: Уважительное отношение к иному мнению  Р: умение контролировать свои действия по точному оперативному ориентированию в учебнике.  П: умение составлять осознанные и произвольные речевые высказывания от имени участника спортивного праздника.  К: умение слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы. | Текущий |
| 14.03 |  | 50 | Контрольная работа по теме «Любимая школа». | Составлять рассказ о своей школе, описание интерьера классной комнаты. Воспринимать и понимать на слух аудиозапись. Читать небольшой текст познавательного характера. Владеть техникой письма. Знать интернациональные слова. Использовать в речи конструкцию «тут есть…» и модальный глагол «мочь, уметь»; знать предметы школьного обихода. | Л: Понимание значения знаний для человека.  Р: умение понимать и сохранять учебную задачу.  П: умение выделять необходимую информацию из аудиотекстов.  К: уметь задавать вопросы и отвечать на них в рамках темы | Итоговый |
| 17.03 |  | 51 | РНО. В необычной школе. | Составлять диалог этикетного характера, диалог – расспрос с модальным глаголом «мочь, уметь». Воспринимать на слух запрашиваемую информацию, аудиозапись. Читать текст об английских школах с соблюдением произношения и интонирования. Списывать предложения со специальным заданием.  Писать глаголы, вошедшие в активный словарь. Правильно произносить основные буквосочетания, соблюдать ударения в словах и предложениях. | Л: Уважительное отношение к иному мнению  Р: умение проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи.  П: умение выделять необходимую информацию.  К: умение слушать и понимать речь учителя и одноклассников. | Текущий |
| **Раздел 7. Играем и путешествуем (14 часов)** | | | | | | |
| 31.03 |  | 52 | История игр с мячом. | Составлять диалог спортивного характера, диалог – расспрос с модальным глаголом «мочь, уметь». Воспринимать на слух аудиозапись. Знакомиться с новой лексикой по теме «Спорт». Читать текст с соблюдением правил произношения и интонирования. Писать о том, в какие игры любит играть ученик.  Писать слова, вошедшие в активный словарь. Правильно произносить основные буквосочетания, соблюдать ударения в словах и предложениях. | Л: Самооценка работы  Р: умение различать способ и результат действий  П: умение использовать знаково-символические средства.  К: умение строить в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. | Текущий |
| 4.04 |  | 53 | Спортивные увлечения детей из англоязычных стран. | Составлять диалог спортивного характера, диалог – расспрос с конструкцией «мне бы хотелось…». Воспринимать на слух аудиозапись. Знакомиться с новой лексикой по теме «Спорт». Читать текст с соблюдением правил произношения и интонирования. Писать сообщение ребят в интернет – форуме.  Писать слова, вошедшие в активный словарь. Правильно произносить основные буквосочетания, соблюдать ударения в словах и предложениях. | Л: Навыки сотрудничества  Р: умение слушать в соответствии с целевой установкой.  П: умение доказывать и аргументировать свою точку зрения.  К: умение использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи. | Текущий |
| 7.04 |  | 54 | Игры детей в Великобритании. | Составлять диалог спортивного характера, диалог – расспрос с конструкцией «Хочешь ли ты?». Воспринимать на слух аудиозапись. Знакомиться с новой лексикой по теме «Спорт». Читать текст с соблюдением правил произношения и интонирования. Списывать со специальным заданием (подбери к вопросам ответы). Писать слова, вошедшие в активный словарь. Правильно произносить основные буквосочетания, соблюдать ударения в словах и предложениях. | Л: Доброжелательность и дружественное отношение к другой культуре  Р: умение при выполнении действий ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе выполнения упражнений.  П: умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач, устанавливать причинно-следственные связи.  К: умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, формулировать собственное мнение и позицию. | Текущий |
| 11.04 |  | 55 | Настольные игры. | Составлять диалог спортивного характера, диалог – расспрос с конструкцией «Хочешь ли ты?». Воспринимать на слух аудиозапись. Знакомиться с новой лексикой по теме «Спорт». Читать текст с соблюдением правил произношения и интонирования. Уметь писать с опорой на образец. Писать слова, вошедшие в активный словарь. Правильно произносить основные буквосочетания, соблюдать ударения в словах и предложениях. Проявлять интерес к играм и сравнивать игры в нашей стране и англоговорящих странах. | Л: Навыки сотрудничества.  Р: умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  П: умение выделять необходимую информацию из текстов.  К: умение договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения. | Текущий |
| 14.04 |  | 56 | Мои любимые игры | Составлять диалог спортивного характера, диалог – расспрос с конструкцией «Хочешь ли ты?». Воспринимать на слух аудиозапись. Знакомиться с новой лексикой по теме «Спорт». Читать текст с соблюдением правил произношения и интонирования. Писать новые слова, предложения с новой лексикой и структурами. Писать слова, вошедшие в активный словарь. Правильно произносить основные буквосочетания, соблюдать ударения в словах и предложениях. Проявлять интерес к играм и сравнивать игры в нашей стране и англоговорящих странах. | Л: Навыки сотрудничества.  Р: умение понимать и сохранять учебную задачу.  П: умение выделять необходимую информацию из аудиотекстов.  К: умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Текущий |
| 18.04 |  | 57 | Брайтон – популярный английский курорт. | Составлять диалог спортивного характера, диалог – расспрос со структурой «заниматься спортом». Воспринимать на слух аудиозапись. Знакомиться с новой лексикой по теме «Спорт». Читать текст с соблюдением правил произношения и интонирования. Писать новые слова, предложения с новой лексикой и структурами. Писать слова, вошедшие в активный словарь. Правильно произносить основные буквосочетания, соблюдать ударения в словах и предложениях. Проявлять интерес и положительное отношение к спорту, чувство взаимопомощи. | Л: Уважительное отношение к иному мнению.  Р: умение участвовать в распределение ролей для сценки.  П: умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.  К: умение согласовывать свои действия с учителем и одноклассниками. | Текущий |
| 21.04 |  | 58 | Города США и Великобритании. Достопримечательности Лондона. | Составлять диалог по теме «Путешествие», диалог – расспрос со структурой «путешествовать самолетом (поездом и т.д.)», «осматривать достопримечательности». Воспринимать на слух аудиозапись. Читать текст с соблюдением правил произношения и интонирования. Писать новые слова, предложения с новой лексикой. Писать слова, вошедшие в активный словарь. Правильно произносить основные буквосочетания, соблюдать ударения в словах и предложениях. Проявлять интерес к путешествию, познание и понимания красоты.. | Л: Познавательные и эстетические потребности.  Р: умение оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действий.  П: умение пользоваться знаково-символическими средствами, устанавливать причинно-следственные связи.  К: умение договариваться, приходить к общему решению. | Текущий |
| 25.04 |  | 59 | Путешествие. | Составлять диалог по теме «Путешествие», диалог – расспрос со структурой «Что тебе нравится/не нравится?». Воспринимать на слух аудиозапись. Читать текст с соблюдением правил произношения и интонирования. Писать новые слова, предложения с новой лексикой. Писать о достопримечательностях Лондона. Писать слова, вошедшие в активный словарь. Правильно произносить основные буквосочетания, соблюдать ударения в словах и предложениях. Знакомиться с английской королевской семьей, достопримечательностями США, Москвы и Санкт – Петербурга. | Л: Уважительное отношение к культуре, доброжелательность  Р: умение проговаривать последовательность своих действий для решения учебной задачи.  П: умение делать выводы и обобщения.  К: умение ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. | Текущий |
| 28.04 |  | 60 | Игра «Необычайное путешествие» | Составлять диалог по теме «Путешествие», диалог – расспрос со структурой «ходить на экскурсии». Воспринимать на слух аудиозапись. Читать текст с соблюдением правил произношения и интонирования. Писать о своих каникулах.  Писать слова, вошедшие в активный словарь. Правильно произносить основные буквосочетания, соблюдать ударения в словах и предложениях. Проявлять интерес к путешествию по Америке. | Л: Уважительное отношение к культуре, доброжелательность  Р: умение при выполнении действий ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе выполнения упражнений.  П: умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач, устанавливать причинно-следственные связи.  К: умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, формулировать собственное мнение и позицию. | Текущий |
| 5.05 |  | 61 | Подготовка к контрольной работе. | Составлять диалог-побуждение (о способах проведения досуга), монолог-рассказ. Воспринимать на слух аудиозапись. Читать про себя тексты на знакомом языковом материале с использованием интернациональной лексики, о значении которых можно догадаться по контексту. Списывать из текста слова и словосочетания, простые предложения. Правильно писать и использовать изученные слова, глагольную конструкцию «Мне бы хотелось», личные местоимения в именительном и объектном падежах, предлоги. | Л: Уважительное отношение к иному мнению  Р: умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.  П: умение доказывать и аргументировать свою точку зрения.  К: умение понимать на слух речь учителя, осознанно строить высказывания по теме урока, адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи. | Текущий |
| 12.05 |  | 62 | Контрольная работа по теме «Игры, путешествия, спорт» | Составлять диалог-побуждение (о способах проведения досуга), монолог-рассказ. Воспринимать на слух аудиозапись. Читать про себя тексты на знакомом языковом материале с использованием интернациональной лексики, о значении которых можно догадаться по контексту. Списывать из текста слова и словосочетания, простые предложения. Правильно писать и использовать изученные слова, глагольную конструкцию «Мне бы хотелось», личные местоимения в именительном и объектном падежах, предлоги. | Л: Понимание значения знаний для человека.  Р: умение понимать и сохранять учебную задачу.  П: умение выделять необходимую информацию из аудиотекстов.  К: уметь задавать вопросы и отвечать на них в рамках темы | Итоговый |
| 16.05 |  | 63 | Работа над ошибками. Подготовка к проекту «Фантастическая планета». | Составлять монолог-рассказ по теме «Путешествие. Достопримечательности». Воспринимать на слух аудиозапись. Читать про себя тексты на знакомом языковом материале с использованием интернациональной лексики, о значении которых можно догадаться по контексту. Списывать из текста слова и словосочетания, простые предложения. Правильно писать и использовать изученные слова, глагольную конструкцию, личные местоимения в именительном и объектном падежах, предлоги. Знать о спорте, играх, достопримечательностях в англоговорящих странах. Уметь применять лексику, грамматику, структуры, клише по теме « Спорт, игры, путешествие». | Л: Самооценка работы  Р: умение контролировать свои действия по точному оперативному ориентированию в учебнике.  П: умение составлять осознанные и произвольные речевые высказывания от имени участника спортивного праздника.  К: умение слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы. | Текущий |
| 19.05 |  | 64 | Проект «Фантастическая планета» | Составлять монолог-рассказ по теме «Путешествие. Достопримечательности». Воспринимать на слух аудиозапись. Читать про себя тексты на знакомом языковом материале с использованием интернациональной лексики, о значении которых можно догадаться по контексту. Списывать из текста слова и словосочетания, простые предложения. Правильно писать и использовать изученные слова, глагольную конструкцию, личные местоимения в именительном и объектном падежах, предлоги. Знать о спорте, играх, достопримечательностях в англоговорящих странах. Уметь применять лексику, грамматику, структуры, клише по теме « Спорт, игры, путешествие». | Л: Самооценка работы  Р: умение контролировать свои действия по точному оперативному ориентированию в учебнике.  П: умение составлять осознанные и произвольные речевые высказывания от имени участника спортивного праздника.  К: умение слушать друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы. | Текущий |
| 23.05 |  | 65 | Волшебный мир сказок.  Винни-Пух. Золушка. | Составлять монолог-рассказ, монолог-описание. Восприниматьна слух речь одноклассников и аудиозапись. Читать вслух с соблюдением правил произношения и интонирования. Выписывать слова, которые можно использовать для описания; пользоваться словарем, правильно произносить все звуки, дифтонги, правильно использовать основные коммуникативные типы предложений. Знать названия популярных литературных произведений и их персонажей. | Л: Уважительное отношение к иному мнению  Р: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; умение работать по предложенному учителем плану.  П: умение ориентироваться в учебнике и на карте мира; умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.  К: умение оформлять свои мысли в устной форме; умение работать в паре и группе. | Текущий |