# Учебно-воспитательная работа в школах в послевоенный период

# Введение

Актуальность исследования. Становление и развитие учебно-воспитательной работы советской общеобразовательной школы во второй половине 40-х – начале 50-х гг. является одной из важных проблем истории XX в. В условиях послевоенного времени учебно-воспитательная работа в советской школе развивалось в русле задачи воспитания нового человека – проводника коммунистической идеологии как основы советского строя.

Ряд вопросов, решавшихся в рамках этих задач, такие как реализация закона о всеобуче, улучшение качества учебно-воспитательной работы, повышение социального статуса работников школы актуальны и по сей день, поэтому опыт работы советской общеобразовательной школы должен быть учтен и востребован при проведении реформ в области образования в современной России.

Послевоенное время развития советской общеобразовательной школы в СССР, было весьма трудным периодом для школы, когда все проблемы ее развития так или иначе были связаны с преодолением различных материальный трудностей. Однако, имея минимальные финансовые средства, школа добилась серьезных успехов. В послевоенный период ей удалось сохранить основной контингент учащихся и даже увеличить его в связи с реализацией закона об обязательном семилетнем обучении (1949 г.), создать систему школ рабочей и сельской молодежи, развернуть массовую кружковую и физкультурную работу. Выбор темы исследования продиктован необходимостью изучения тематики развития учебно-воспитательной работы советской общеобразовательной школы на региональном уровне, которая ранее не была достаточно разработана.

Объектом исследования выступает история развития учебно-воспитательной работы советской общеобразовательной школы в послевоенное время.

Предметом исследования – учебно-воспитательная деятельность советской общеобразовательной школы в указанный период в стране

## Задачи исследования

-показать особенности воспитательной работы в советской школе

## - Проблемы повышения качества учебы в советской школе

## - Роль общественных организация в учебно-воспитательной работе

## Особенности воспитательной работы в советской школе

Образование играло ключевую роль в решении проблем идейно-политического воспитания в государстве. Воспитательные возможности социальных наук осознавались и использовались властью в формировании нового типа личности. Директивы, исходившие «сверху», содержали в себе строгие ориентиры и систему требований, предъявляемых к учащейся молодежи. «Нормой» считалось должное социальное поведение, выражавшееся в горячей любви к Родине и преданности ей, бдительности и подозрительности по отношению к «врагам» государства, убежденности в социалистических идеалах, основанное на ценностях коллективизма, интернационализма, опиравшееся на чувство социального оптимизма и чувство ответственности за все происходящее вокруг. Воспитание в школе должно было прививать коммунистическую мораль и нести необходимую эмоционально-нравственную нагрузку. [9, с. 63]

Особое значение играет формирование «образа врага» как внешнего (нацистская Германия, капиталистические Великобритания и США и другие государства), так и внутреннего, классового врага. С «врагами» и «предателями» нужно было вести активную и жесткую борьбу, даже если таковыми являлись родственники, близкие друзья, соседи, знакомые.

Основными направлениями развития образования были поставлены задачи перехода от семилетнего на всеобщее среднее образование (десятилетка) в крупных городах республиканского подсинения, в крупных промышленных центрах, а также подготовка дальнейшего развития его в остальных городах и сельских местностях, обеспечение увеличения приема в педагогические институты на 45% в 1951-55гг., по сравнению с приемом 1946-1950 гг., рост строительства городских и сельских школ примерно на 70% по сравнению с предыдущим пятилетием. В целях повышения социалистического воспитательного значения общеобразовательной школы и обеспечения учащимся, заканчивающим среднюю школу, условий для свободного выбора профессий введение политехнического обучения в средней школе

Особый интерес представляют некоторые данные о развитии общеобразовательной школы по такому мощному индустриальному центру, как г. Горький. Начальным обучением здесь в 1933 году было охвачено 34 209, в 1944 г. — 48 268, а в 1945 г. — до 59 тысяч детей. Резкий скачок в росте в 1945 г. свидетельствовал о начавшемся бурном послевоенном подъеме в жизни г. Горького. [13, с.302].

В Сормове в 1913 году образование выше начального получили 280 человек, а в 1945 году — 4897 человек. На основе общих успехов послевоенного восстановления и развития народного хозяйства возникли условия для перехода к всеобщему семилетнему обучению, к укреплению и расширению среднего образования. Горьковская область одной из первых в Российской Федерации приступила к осуществлению семилетнего всеобуча, введя его в городах и поселках еще до 1948 г. За период с 1948 по 1952 г. 118 начальных школ реорганизованы в семилетние, а на базе семилетних школ открыто вновь 26 средних. Ярчайшее выражение заботы нашей партии и правительства о дальнейшем развитии нашей социалистической культуры, о просвещении народа мы видим в исторических решениях XIX съезда партии. В директивах XIX съезда была поставлена задача завершить к концу пятилетки переход от семилетнего на всеобщее среднее образование (десятилетнее) в столицах республик, городах республиканского подчинения, областных, краевых и крупных промышленных центрах, а также подготовить условия для перехода в следующей пятилетке к всеобщему среднему образованию в остальных городах и сельской местности. Перед партийными, советскими органами и отделами народного образования области была поставлена громадной государственной важности задача — расширить и укрепить сеть средних школ, значительно увеличить число школьных интернатов, принять меры по укреплению учебно-материальной базы школ и обеспечить вновь открываемые средние школы квалифицированными учительскими и руководящими кадрами. В период с 1950 по 1957 год число средних школ возросло на 154. Выпуск учащихся из 10 классов школ Горьковской области возрос с 1916 человек в 1950 году до 15 443 человек в 1956 году. Неузнаваемо изменилась за эти годы сеть средних школ в сельских районах области. В связи с расширением среднего образования и проведением мероприятий, необходимых для перехода к всеобщему политехническому обучению, улучшилась учебно-материальная база школ, значительная часть зданий капитально переоборудована. За последние два года школы области получили оборудование на сумму свыше 2 миллионов рублей. Одновременно с расширением сети массовых школ растет в области число школ рабочей и сельской молодежи, позволяющих юношам и девушкам получить законченное семилетнее или среднее образование без отрыва от производства. Только за последние три года в нашей области получили аттестаты зрелости свыше 5000 выпускников школ рабочей молодежи и закончили семь классов школ сельской молодежи свыше 4000 человек. [9, с.100]

Основными формами внеурочной кружковой работы с целью организации досуга школьников были те кружки, которые в наибольшей степени обеспечивали проведение в жизнь партийно–государственных установок. В числе кружков были литературные, юннатские, хоровые. За 1946–1952 гг. выдвинулась целая плеяда учителей–предметников, чьи кружки были известны не только в Горьковской области, но и за ее пределами. В их числе учитель биологии Кантауровской СМ Борского района Горьковской области С.А. Селифанов, учительница географии СМ №82 Сормовского района г. Горького З.А. Горбунова, учитель истории Семеновской СМ Семеновского района Горьковской области. Главным усилием успешного ведения кружковой работы был энтузиазм и инициативность учителей и учащихся, поскольку за нее учителя не получали никакой платы. Лишь учителя биологии с 1947 г. стали получать 150 руб. в месяц за заведование пришкольными участками. В 1946–1952 гг. государством поощрялась спортивная работа в школах. Главное внимание уделялось лыжному, конькобежному спорту и легкой атлетике. Весьма тесные связи и вместе с тем острые противоречия существовали между школами и спортивными организациями. Если школы ориентировались на массовые вовлечения учащихся в занятие спортом, то спортивные организации были нацелены на подготовку спортсменов–профессионалов.

Тем не менее, в 1946–1952 гг. спортивная работа в школе развивалась весьма успешно. Так, если в 1949–1950 учебном году в Горьковской области в школьных спортивных кружках занималось 7499 чел., то в 1951–1952 учебном году 90639 чел. Некоторые из учащихся стали мастерами спорта, в их числе Вячеслав Кротиков, Лев Баландин, Маргарита Шурыгина (плавание), Наталья Донченко, Наталья Аврова (конькобежный спорт). [14, с.87]

В дальнейшем политика советской власти по отношению к образованию не меняется, она направлена на всемерное развитие обязательного среднего образования. В частности в постановлении от 1958г. были очерчены задачи дальнейшего развития всеобщего среднего образования в городах и сельской местности путем обучения детей и молодежи в средних общеобразовательных школах (десятилетка) и средних специальных учебных заведениях. Придается важное значение развитию политехнического обучения в общеобразовательной школе, обеспечивающего ознакомление учащихся с важнейшими отраслями современного промышленного и сельскохозяйственного производства, что укрепляет связь обучения с общественно полезным трудом. Повышается уровень учебно-воспитательной работы в школе, расширяется сеть внешкольных детских учреждений в городе и деревне. Проводится широкое привлечение клубов, дворцов и домов культуры, домов техники и других культурно-просветительных учреждений к проведению воспитательной работ среди школьников.

Таким образом, воспитательная работа в школах сводится к формированию человека нового типа, преданного коммунистическим идеалам, воспитанного в духе коллективизма. Очень важной задачей становится распространение всеобщего среднего образования, для чего вводится ряд школ заочных и вечерних общеобразовательных для обучения без отрыва от производства. Такие меры ведут к хорошим результатам, в Горьковской области растет количество выпускников средней общеобразовательных школ, и число студентов техникумов и вузов.

## Проблемы повышения качества учебы в советской школе

Главной задачей школы в послевоенный период была борьба с второгодничеством, для чего применялся целый ряд мер. Практиковались дополнительные занятия с отстающими на безвозмездной основе, работа с родителями через систему родительских лекториев и университетов, выделение специальных комнат в школах для подготовки к занятиям. Особое внимание в послевоенный период было уделено регламентации общественной работы, которой занимались, как правило, наиболее успевающие учащиеся. Это весьма пагубно сказывалось на их успеваемости.

13 декабря 1948 г. Было принято постановление ЦК ВКП(б) «О мерах по устранению перегрузки школьников общественной и другой работой». Усилия школы способствовали сокращению второгодничества. По Горьковской области число второгодников сократилось с 45226 чел. в 1949–1950 учебном году до 43341 чел. в 1950–1951 учебном году. За это же время в Кировской области число второгодников снизилось с 24065 до 21103 учащихся. Однако второгодничество как массовое явление сохранялось, что было обусловлено слабой материальной базой школ и отсутствием достаточной квалификации у значительной части учителей. Особенно много неуспевающих было в отдаленных сельских районах Горьковской и Кировской областей (до 25% от общего числа учащихся).

Часть руководителей школ и учителей прибегала к авторитарным методам улучшения успеваемости, искусственно завышая оценки. Во втором параграфе «Особенности воспитательной работы в советской общеобразовательной школе послевоенного времени» – выявлен характер этой работы и основные противоречия, с которыми сталкивалась школа при ее проведении. Целью советской школы того времени было не только сформировать у школьников навыки поведения, но и воспитать из них «строителей коммунистического общества». Помимо учителей эти задачи возлагались и на школьные комсомольские и пионерские организации. Весьма актуален был вопрос о дисциплине учащихся. Тяжелые материальные условия жизни, увеличение неполных семей приводили к росту дисциплинарных проступков. В ряде школ они перерастали в правонарушения. В отдельных случаях школьники образовывали преступные группы с целью воровства или грабежа. Органы власти стремились укрепить дисциплину в школе различными мерами, в том числе и при помощи введения раздельного обучения в городских школах и введения журналов поведения. Однако эти меры были не всегда эффективны. Воспитательная работа в школе, направленная на формирование нового человека столкнулась с рядом трудностей и противоречий. Если ее содержание, основанное на идеях патриотизма, находило отклик в душах учащихся, то устарелые формы этой работы существенно обесценивали ее. В результате учащиеся теряли интерес к общественной работе, а небольшая часть, как правило, наиболее развитых учащихся создавала нормальные ученические организации, цели которых были сходны с официальными организациями. [15, с.41]

Атрибуты модели «нового человека» присутствовали в поколении молодежи 1930-1940-х гг. Однако в полной мере ни ученики, ни учителя не отвечали им. Не только школа с ее чрезмерно идеологизированными историческими курсами воздействовала на сознание советских школьников, но и факторы социальной среды. Суровая советская действительность способствовала возникновению в сознании молодежи деформации между задаваемыми ценностями и реальными условиями жизни.

В ряде случаев из-за занятости родителей, школьников «воспитывала» улица, что приводило к совершению правонарушений, в том числе преступного характера. Государство решало проблемы безнадзорности и беспризорности детей, правда, не всегда успешно.

Выделяются две основные формы проявления «отклонений» в поведении учащейся молодежи: правонарушения (хулиганство) и деяния, которые рассматривались властью как политические и «классово-опасные выходки». К числу первых относятся прогулы, курение, самовольный уход с занятий, пререкание с преподавателями, нарушение порядка на уроках, оскорбление учительского персонала, порча школьного имущества, драки, кражи, организованные избиения и пр. Однако и среди педагогического персонала школ имели место прогулы, опоздания, пьянство. Но в условиях острой нехватки учительских кадров уволить педагога с работы могли только в «особых случаях». Более серьезные последствия для учащейся молодежи и ее наставников могли наступить за совершение политических и «классово-опасных выходок». Особую обеспокоенность вызывали случаи проявления симпатий к разгромленным партийным группировкам (троцкистско-бухаринско-зиновьевским), выступление с антипартийными и антисоветскими лозунгами и другие. Имевшие место факты девиации в поведении учащихся, по мысли властных структур, свидетельствовали о неудовлетворительной постановке идейно-политического воспитания в образовательных учреждениях Нижнего Поволжья. Очевидно и другое, что догматизм, авторитаризм, чрезмерная идеологизация и политизация курсов истории, оторванность от жизненных реалий делали учебный процесс неинтересным для школьников. Представители учащейся молодежи, испытывая потребность в самостоятельности мышления, без оглядки на привычные и столь ненавистные ограничительные рамки, стали «выходить из-под контроля» партийно-государственных органов, расшатывая тем самым сложившуюся в 1930-е гг. систему, основанную на тотальном подчинении господствовавшему политическому режиму. Однако властными структурами принимались все возможные меры для того, чтобы «вернуть» молодежь на «орбиту» своего влияния, предотвратить эрозию «сталинской образовательной модели».

На путь борьбы с этими проявлениями детской беспризорности стала школа – это выражалось в активизации внеклассной работы со школьниками, росту деятельности и роли пионерских и комсомольских организаций, клубов технического творчества, различных кружков, самодеятельности. Разнообразие форм внеклассной работы учителей истории Горького - это экскурсии в музеи и места исторического прошлого, исторические кружки, вечера, политинформации, лекции, коллективные просмотры фильмов на историческую тематику и другие. Практиковались встречи учащихся с ударниками труда, представителями органов власти, участниками Великой Отечественной войны, чтение и разбор исторической, политической литературы, организация выставок. [16, с.56]

Таким образом, недостаточная успеваемость была вызвана рядом причин: трудностями послевоенного времени, большим количеством детей-сирот, неполных семей, в которых глава семьи погиб на фронте, огромной загруженностью родителей, занятых на фронте ударного труда по восстановлению хозяйства. В этих условиях школа должна была проводить политику заинтересованности учащихся в результатах обучения при помощи общественных организаций.

## Роль общественных организация в учебно-воспитательной работе

Особенно важной в области воспитания молодежи играла деятельность общественных организаций: комсомола и пионерии.

В условиях мирного времени важно было убедить массы молодежи в необходимости их повседневного будничного труда на благо народа, их организованности, дисциплинированности с учетом наличия в стране экономических трудностей (недостаток жилья, продовольствия и т. д.), необходимым фактором социального стимула школьников явилось развитие деятельности комсомола и пионерии. Усилия комсомола были направлены также на улучшение лекционной пропаганды среди молодежи. С 1945 г. во всех обкомах и крайкомах комсомола были созданы лекторские группы, а в PK и ГК ВЛКСМ— группы докладчиков. Большой популярностью пользовались специальные чтения для молодежи: Ломоносовские (в Москве и Ленинграде), Горьковские (в Ленинграде и Горьком), Пушкинские (в Москве и Куйбышеве) и др. С лекциями выступали видные ученые, партийные работники, деятели искусства и литературы. Вся идейно-политическая и культурная работа комсомола была направлена на воспитание у молодежи советского патриотизма, преданности делу коммунизма. Еще в 1943 г. по инициативе комсомола Советское правительство приняло постановление об организации вечерних школ рабочей, а позже и сельской молодежи. Создание этих школ давало возможность юношам и девушкам без отрыва от производства завершить свое образование, прерванное войной. Комсомольские организации проявляли большую заботу о развитии школ рабочей молодежи, о привлечении к учебе широких масс работающей молодежи, участвовали в ремонте помещений, обеспечении школ топливом, учебниками, наглядными пособиями. Учеба в вечерних школах была признана важным комсомольским поручением. Предметом особой заботы комсомола было обучение кадров вожатых, подавляющее большинство которых в послевоенные годы составляли выпускники средних школ. Через институты усовершенствования учителей и районные педагогические кабинеты было организовано обучение старших пионервожатых школ и детских домов основам педагогики и психологии, методике пионерской работы. Ежегодно стали проводиться осенние и зимние лагерные сборы старших и отрядных и вожатых-новичков и ежемесячно — на базе Дворцов и Домов пионеров — семинары вожатых. Во многих педагогических вузах с 1947 г. были введены факультативные курсы пионерской работы; в педагогических училищах открыты отделения подготовки старших пионервожатых — учителей начальных классов. Выпускники этих отделений составили затем стабильное ядро кадров пионерских работников. ЦК ВЛКСМ принял меры по дальнейшему развитию самодеятельности пионеров и повышению роли органов пионерского самоуправления. Для усиления роли пионерской организации в работе с учащимися начальных классов ЦК ВЛКСМ разрешил принимать в пионеры школьников 9 лет. Ценными формами развития общественной активности и инициативы пионеров были тематические вечера в школе, товарищеская помощь отстающим в учебе, смотры технического творчества пионеров и школьников, олимпиады художественной самодеятельности, работа с младшими школьниками по месту жительства.

Одной из действенных форм помощи пионерской организации в развитии познавательной активности детей и подростков стали ежегодные Всесоюзные путешествия тюнеров и школьников по родному краю. Тысячи лучших из них были награждены значками ЦК ВЛКСМ «Юный путешественник». Широко развернулось в эти годы движение юных натуралистов, тимуровское движение. [17, с. 243]

Таким образом, комсомольские и пионерские организации выполняли огромную роль в деле воспитания нового человека. В сложившихся условиях происходило смягчение действия последствий войны на развитие молодого поколения советского общества, формировались социально значимые идеалы, которые утверждались в духе коллективизма, взаимопомощи, через укрепление дисциплины, заинтересованность в общей совместной внеклассной работе. В итоге даже склонные к социально девиантному поведению члены молодежной среды чувствовали свою психологическую значимость в деле построения коммунистического общества в случае участия в делах комсомола либо пионерии, однако те, кто по тем или иным причинам, был не вовлечен в данный процесс, испытывали серьезный психологический дискомфорт, что, в общем-то, мотивировало их стремление к сотрудничеству с коллективом.

# Выводы

В работе достигнута цель исследования - показана роль учебно-воспитательной работы советской школы в СССР и на примере Нижнего Новгорода в послевоенные годы.

Послевоенные годы были отмечены периодом восстановления и преодоления огромных разрушительных последствий прошедшей войны. В сфере средней школы наблюдаются негативные тенденции отсева школьников из школы по ряду обстоятельств (тяжелое материальное положение семей, повышение доли сирот-беспризорников и, как следствие, детей с девиантным поведением среди молодежи). В борьбе с этими явлениями, а также в соответствии с курсом партии и правительства на восстановление народного хозяйства и создание мощной экономики, советское государство проводит политику всеобуча, включающую в себя как строительство школ и работу по привлечению детей в средние школы, так для работающей молодежи создается система вечерних школ и школ рабочей и сельской молодежи, призванных восполнить пробелы среднего образования для работающей молодежи, открываются военные училища. Развивается сеть интернатов. Принимаются новые учебные планы, в которых упор делается на развитие политехнического образования, вводится физическая подготовка и труд. Школа призвана осуществлять задачу воспитания идеологически подкованного нового человека, преданного коммунистическим идеалам. В школьнике формируются чувство патриотизма, коллективизма, общественная активность. Таким образом, советская школа в послевоенный период достигла впечатляющих успехов, несмотря на жесткий идеологический пресс и политику поиска “врагов народа” коммунистической партии, и мероприятия, предпринятые правительством в послевоенное время позволили советской системе образования создать базу для развития ее как одной из самых лучших в мире и советское образование явилось базой для обеспечения производства квалифицированными кадрами в эпоху экономического подъема страны в последующие годы.

# Перечень источников и литературы

Смирницкий Александр Евгеньевич Развитие советской общеобразовательной школы в Горьковской и Кировской областях (1946-1952 гг.): сравнительный анализ. Диссертация на соискание ученой степени кандидата исторических наук. Нижний Новгород 2006 г., 216с.

Паначин Ф.Г. Педагогическое образование в СССР: Важнейшие этапы истории и современное состояние. М., 1975

Курс советской истории. 1941-199гг.: Учебное пособие/ А.К.Соколов, Тяжельникова В.С. М.,1999. С.200. 79. История СССР с древнейших времен до наших дней. Т.11. Советский Cоюз на пути к развитому социализму.- М., 1980. С. 302.

 История педагогики под ред. Шабаевой. М. Просвещение. 1981

Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа: сб. документов. 1917–1973 гг . – М., 1974.

Скворцов Н.В. Сорок лет советской школы. Сб. "Культурное строительство Горьковской области 1917-1957", Горьковское книжное издательство, 1957 г.

Ищенко В.А. Историческое образование в России: конец XIX – начало XXI в. / В.А. Ищенко [и др.] - Ставрополь: Изд-во СГУ, 2005;

16. Ушмаева К.А. Высшее историческое образование в России - Ставрополь: Изд-во СГУ, 2008 и др.

История ВЛКСМ и Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина. Под ред. В.А. Сулемова. М.: Просвещение, 1983. – 368с.

Константинов Н.А. и др. История педагогики. М.: Просвещение, 1982. – 447с.

Мухамедьяров Ш.Ф. Татары-мишари в панораме веков. Н.: 2003

Хрестоматия по истории советской школы и педагогики. Под ред. А.Н. Алексеева. М.: Просвещение, 1972. – 407с.

Эмирова Л.Д. Государственная политика и практика школьного исторического образования в России в 1930-х - начале 1950-х годов (на материалах Нижнего Поволжья) Диссертация на соискание ученой степени кандидата исторических наук Астрахань – 2009 – 225с.