**Литературное чтение 1 класс**

**Тема: Знакомство со звуком э**

**Общая цель урока: знакомство с новой буквой и особенностью звука**

**Дидактические задачи:**

**Образовательная:** познакомить учащихся с буквой согласного звука [э], формировать умение выделять звук в речи; формировать навык чтения с новой буквой, слогов, слов, текстов;

**Развивающая:** развивать фонематический слух, навык слогового плавного чтения,

**Воспитывающая:** воспитывать культуру поведения на уроке, желание учиться читать**.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные этапы урока** | **Деятельность учителя** | | | **Деятельность ученика** | **Универсальные учебные действия** |
| **Орг. момент**  (мотивация, создание комфортной образовательной среды) | Создание положительного эмоционального настроя учащихся  Я вижу, что вы настроены на работу. Давайте не забывать правила на уроке, чтобы все задачи успели решить. | | | Учащиеся эмоционально настраиваются на урок | **Личностные:**  - умения слушать и слышать собеседника;  - настраиваться на учебную деятельность |
| **Повторение.** | -На какие группы делятся буквы?  -На какие группы делятся буквы гласных звуков?  -На какие группы делятся буквы согласных звуков? | | | Учащиеся отвечают на поставленные вопросы | **Личностные:**  - умения слушать и слышать собеседника;  **Познавательные:**  - ориентироваться в своей системе знаний:  **Регулятивные:**  - выполнять учебные действия в громкой речевой и умственной форме,  **Коммуникативные:** - - слушать и понимать речь других людей; |
| **Артикуляционная зарядка** | *Какие скороговорки вы знаете ? Для чего они нужны?*  *Сегодня мы выучим новую скороговорку.*  *Шесть мышат в камыше шуршат.* | | | Учащиеся проговаривают изученные скороговорки.  Запоминают и учатся проговаривать ее. |  |
| **Постановка учебной задачи** |  | | | | **Регулятивные:**  - формулировать учебную задачу с помощью учителя;  - планировать совместно с учителем предстоящую работу.  **Коммуникативные:**  - осознавать познавательное значение умения читать;  - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  **Познавательные:**  - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; |
| Посмотрите на страницу учебника.  - О каком звуке мы будем сегодня говорить на уроке? | | | Активное включение в образовательный процесс    - Познакомимся, как звук обозначается знаком-буквой.  - Будем читать слоги и слова с этой буквой. |
| **Открытие нового материала**  **Физминутка** |  | | | | **Регулятивные:**  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - выполнять учебные действия в громкой речевой и умственной форме,  - выделять и осознавать то, что нужно еще усвоить;  - учиться отличать верно выполненное задание от неверног.  **Коммуникативные:**  **-** вступать в сотрудничество с учителем и одноклассниками,  **Познавательные:**  **-** понимать информацию, представленную в знаково-символической форме;  - осуществлять поиск необходимой информации;  - делать выводы.  - с опорой на модели строить связные высказывания.  **Обратная связь** - осуществлять совместную деятельность |
| 1. Знакомство с буквой.  Звук (э) обозначается буквой «э»  - На что похожа буква?  3.Упражнения в слышании звука, который будет обозначаться буквой э. | | | Выходят к доске  С  Дети называют слова и называют место звука в слове. |
|  | |  | |
| **Применение нового материала**  . | Работа в учебнике.  Выделение звука в слове экран.  Чтение стихотворения. Составление схемы слова эхо. Сопоставление схем со словами. | |  | | **Регулятивные:**  - Выполнять учебные действия в громкой речевой и умственной форме.  **Познавательные:**  - Делать выводы, обобщать знания по полученной информации. |
| **Обобщение усвоенного Рефлексия** |  | | | | Регулятивные:  - Выполнять учебные действия в громкой речевой и умственной форме.  - учиться определять степень успешности своей работы  -Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить.  Коммуникативные:- оценивать работу одноклассников.  Познавательные:  - Делать выводы, обобщать знания по полученной информации.  -уметь определять уровень усвоения учебного материала.  Личностные: оценивать свою деятельность |
| - С какой буквой познакомились?  - Что вы можете сказать о звуке этой буквы?  - Довольны ли вы своей работой?  - Я тоже довольна вами.  - Что было трудно?  Что было интересно?  Будем еще много работать, чтобы правильно читать и писать слова с э, чтобы вы все справлялись с этим заданием. | Учащиеся совместно с учителем обобщают итоги работы, оценивают свою деятельность.  Оценивают свою деятельность | | |