Урок математики во 2 классе

**Тема**: Решение задач

**Цель**: 1. Создать условия для обобщения и систематизации знаний по теме «Задачи», способствовать формированию мыслительной деятельности, навыка устного счёта в пределах 20;

2. Развивать логическое и критическое мышление ,внимание, память, самостоятельность;

3. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, взаимовыручку, усвоение «правил дружной работы» через работу в парах и группах, положительное отношение к обучению; пробуждать интерес к предмету.

**Тип урока**: Обобщение и систематизация знаний.

**Методы**: словесный, наглядный, практический, стратегия «Ассоциации»

**Форма:** фронтальная, индивидуальная, работа в парах, в группе,самостоятельная

**Технологии**: развивающего обучения, здоровьесберегающая, критического мышления, ИКТ (информационно-компьютерные технологии), диалоговое обучение

**Оборудование:** презентация, раздаточный дидактический материал

Ход урока:

***I. Орг.момент.***

*1.Психологический настрой.*

Мы урок начнем сейчас,

Интересен он для вас.

Слушаем внимательно,

Работаем старательно.

*2.Мотивация к обучению.*

*(звучит музыка, учитель читает стихотворение)*

О чем –то скрипит половица,

И спице опять не спится,

Присев на кровати, подушки

Уже навострили ушки.

И сразу меняются лица,

Меняются звуки и краски…

Тихонько скрипит половица.

И в комнату входит сказка….

*3.Погружение в тему.*

-Ребята, а вы любите сказки? Какие ассоциации у вас возникают, связанные с этим словом? А хотите вы прямо сейчас попасть в сказку?

Ну тогда я вас приглашаю совершить путешествие в страну сказок. Для путешествия нам необходимо взять с собой небольшой багаж. Давайте выберем то, что необходимо в дороге. (карточки со словами: трудолюбие, прилежание, лень, взаимовыручку, трусость, аккуратность, активность, смелость. доброжелательность, знания) В пути мы должны показать свои знания и умения по математике, связанные с темой…А тему вы узнаете, если правильно отгадаете, какое число живёт в домике. Готовы?

**II. Мозговой штурм. Дидактическая игра «Кто в домике живёт?»**

-Расположи числа в порядке убывания. Какое слово получилось? (Задачи)

**III. Целеполагание.**

(сообщение темы и цели урока)

Знать: виды задач

Уметь: решать задачи изученных видов

-Ну, что же, с темой мы определились, нужный багаж для путешествия взяли. Тогда в путь, в сказку!

-Открыли тетради, записали число, классная работа.

**IV. Работа по теме урока. Интеллектуальные преобразования.**

В некотором царстве, в тридевятом государстве жили -были Иван Царевич и Василиса Прекрасная. Жили они вместе вот уже столько лет...

-Хотите узнать, сколько лет они жили?

*1. Работа в парах (решение задач в стихах)*

1) Вот шесть зайчат по дорожке бежали.

 Вдруг двое из них снова в лес ускакали.

 Так сколько же их по дорожке лесной

 Торопятся в школу зайчишки весной?

2) Рыбак Корней поймал двух окуней.

 А рыбак Евсей ещё двух карасей.

 Сколько рыбы рыбаки наловили из реки?

3) Шесть ворон на крышу сели,

 Три вороны улетели.

 Осталось, сколько их ребятки,

 Вы б сосчитать сумели?

4) Раз к зайчонку на обед прискакал дружок-сосед.

 На пенёк зайчата сели, по одной морковки съели.

 Кто считать, ребята, ловок? Сколько съедено морковок?

- Прочитать выражение, используя слова «сумма», «разность»

-А теперь сложите полученные результаты. Сколько получилось? Вместе прожили они 13 лет.

-Сколько единиц в этом числе? Подготовим руку к письму и пропишем цифру 3.

*2. Минутка чистописания (на раздаточном материале)*

***Физминутка для глаз***

Жили-жили Иван Царевич с Василисой Прекрасной, не тужили. Но однажды Василиса исчезла. Иван потужил, погоревал и отправился на поиски. Поможем ему найти Василису? Но куда идти? Где её искать? Кто похитил её? Мы это узнаем, когда выполним следующее задание.

*3. Дидактическая игра «Найди лишнее число»*

13, 18, 40, 16, 12, 19

-Расположи числа в порядке возрастания (запись в тетради)

12, 13. 16, 18, 19 КОЩЕЙ

Иван Царевич отправился искать кощея, но его на дороге уже поджидает Змей Горыныч, посланный Кощеем. Поможем Ивану Царевичу сразиться с чудищем?

Если мы правильно решим 2 задачи и ответим на вопрос, то Змей Горыныч будет побеждён.

*4. Работа в группах (задания учебника-стр.26, №2(а,б) (запись в тетради)*

*5. Индивидуальная работа со слабыми (задача на карточке)Добыча кинжала.*

-Определи вид задачи. Как ещё называют такие задачи? (обратные)

***Физминутка для ног***

Продолжил Иван Царевич путь. Но вдруг на дороге он встретил Бабу-Ягу и Лешего. И вспомнил Иван, что у Бабы-Яги есть волшебный клубок, который может привести его в царство Кощея. Но Баба-Яга коварная , и просто так клубок отдавать не собирается. Просит разрешить их спор с Лешим: у кого больше золотых монет? На сколько?

*6. Решение задачи с комментированием у доски. (запись в тетради)*

-Какой вид задачи?

***Пальчиковая гимнастика***

***Пошли пальчики гулять, а вторые догонять.***

***Третьи пальчики пешком, а четвёртые бегом.***

***Мятый пальчик поскакал, и в конце пути упал***

Помогли мы Ивану, получил он волшебный клубок. И привёл волшебный клубок Ивана на распутье. На придорожном камне надпись: «Верная дорога та, где ответ не самый большой и не самый маленький»

-По какой дороге идти Ивану?

*7. Работа в парах. Тест «Выбери правильный ответ» (дети поднимают нужную полоску) (запись в тетрадях)*

***Физминутка***

Пошёл Иван-Царевич по правильному пути и пришёл к замку Кощея. Встретил Кощей Ивана такими словами: «Раз ты мог до меня добраться, выполни мои задания. И тогда Василиса твоя! А если не выполнишь - голова с плеч!

*8. Самостоятельная работа (по вариантам) (запись в тетради: задача, решение, ответ)*

*9.Взаимопроверка.*

*10. Упражнение на логическое мышление.*

Иван Царевич и Василиса прекрасная были очень счастливы, что вновь вместе. И в этом ваша заслуга, ребята. Вы помогли главным героям сказки и добро одержало победу над злом.

**V. Рефлексия**.

-Понравился ли вам урок? Что повторили на уроке? Оцени свой результат на уроке? («солнышко» -мне всё удалось, «солнышко и тучка» -мне не всё удалось, «тучка» - у меня ничего не получилось)

VI. Задание на дом (стр.21, №5; стр.22, №7 –в «Рабочей тетради»)