Республика Казахстан

Акмолинская область

город Кокшетау

средняя школа № 19

учитель I категории Сарсекеева Ж.Ж

**Урок математики в 4 классе.**

**Тема:** Доли и дроби. Закрепление.

 **Цели урока:** обобщить и систематизировать знания о дробях.

**Задачи:**

**1.** Закрепить понятия «дроби » и «доли», умение сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями, совершенствовать умения решать задачи на нахождение числа по доле и доли по числу; отработка вычислительных навыков;

**2.** развивать умение работать в парах, навыки самостоятельной работы;

развивать мышление, внимание, познавательный интерес;

**3.** воспитывать взаимоуважение друг к другу.

**Оборудование:** учебник, рабочая тетрадь, ручка; тренажные карточки, сорбонки «Величины», слайды**,**  жетоны - «умы»

**Ход урока.**

**I.** Организация класса.

- Дорогие ребята, я вас приветствую на уроке математики. Улыбнитесь мне.

Хо – ро - шо!

Потому что улыбка – это залог вашего успеха на уроке!

На уроке сегодня каждый правильный ответ будет равен условно одному «уму», который вы будете получать от соседа, работая с ним в паре.

Перед тем, как приступить к работе вспомним, какие правила мы должны соблюдать на уроке?

**ПРАВИЛА: (слайд 2)**

**С**лушать.

**С**лышать друг друга.

**Д**ополнять.

**И**справлять, помогать.

**II.** Замер скорости вычислительных навыков (технологический приём)

- Урок как всегда начнём с ежедневного тренажа скорости вычислений.

- Сегодня будем работать с вариантами IX, X. Время – 1 минута.

**IX вариант X вариант**

**х73 х26 х68 х84 х79 х29 х64 х85**

 **92 93 45 57 32 63 85 47**

Взаимопроверка **(слайд 3)**.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 вариант **х73 х26** **92 93** **+146  +78 657  234** **6716 2418**  |  | 9 вариант **х68 х84** **45 57** **+340  +588** **272  420**  **3060 4788**  |  | 10 вариант **х79 х29** **32 63** **+158  +87** **237  174**  **2528 1827**  |  | 10 вариант **х64 х85** **85 47** **+320  +595** **512  340**  **5440 3995**  |

 - Результаты внесите в технологическую карту

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Замер** **скорости** **вычисления** | **Количество** **верных** **цифр** | **Оценка** |
|  | текущий |  |  |
|  | текущий |  |  |
|  | текущий |  |  |
|  | текущий |  |  |
|  | контрольный |  |  |
|  |  |  |  |

Все, кто получил отметку «4» заработали по «уму», отметку «5» - два «ума».

**III. Повторение пройденного.**

- Сейчас повторим соотношение величин. Работаем в паре. Перед вами лежат конверты с сорбонками по теме «Величины». 1 вариант возьмите конверт, достаньте карточки. В течение 30 секунд ребята 2 варианта должны дать ответ на все 12 карточек. Внимание, начали. (Сигнал таймера) Стоп. Запомните, сколько ошибок допустил ваш сосед. Меняемся ролями. Ещё 30 секунд.

 Нет ошибок - “5”, 1 ошибка - “4”, 2 ошибки - “3”.

Обсудите, кто получил “5”, “4”, “3”.

И снова – «5» - два «ума», «4» - 1 «ум»

**IV. Сообщение темы урока.**

- Чтобы узнать, чему будет посвящён наш урок, вам нужно отгадать загадку.

 Внимание! Загадка.

 ***Она бывает барабанная или пальцами. А ещё она бывает охотничья. (дробь)***

 -А в математике существуют дроби? Что это такое?

***(Одну долю или несколько равных долей целого называют дробью или дробным числом.)***

- Сегодня на уроке мы с вами закрепим знания о дробях.

 *Интересно, что в русском языке слово «дробь» появилось в 8 веке, оно происходит от глагола «дробить», значит, разбивать, ломать на части. В первых учебниках математики (в 18 веке) дроби так и назывались – «ломанные» числа.*

 *В русском языке есть поговорка: «Попал в тупик», т.е. попал в такое положение, откуда нет выхода. У немцев аналогичная поговорка гласит: «Попасть в дроби». Она означает, что человек, попавший в «дроби», оказался в затруднительном положении.*

- Откройте тетради, запишите число.

**V. Устный счёт. (3 ученика у доски решают уравнения по уровням)**

1) Математический диктант **Крас**. 4500 : Х=250 х 2 (Х=9)

1. 1/5 км – это… **Зел**. 32 х С – 59 = 453 (С = 16)

2. 1/3 часа – это… **Син.** (Х + 240) х 3 – 360 = 540 (Х = 60)

3. 1/5 дм – это…

4. 1/10 т – это…

5. 1/25 м – это …

6. 1/2 ц – это ..

7. 1/50 кг – это ..

8. 1/6 мин – это ..

Взаимопроверка **(слайд 4).**

- 8 правильных ответов – 2 «ума», 7 – 1 «ум».

2) Логика (устно) **(слайд 5)**

- Дети, у которых на столах лежат красные фишки, работают с заданием под красным цветом. С синими фишками – работают с заданиями под синим цветом, и дети, у которых зелёные фишки думают над заданием под зелёным цветом.

 - Здесь вы должны показать свои умения логически мыслить.

Подумайте, как составлен ряд дробей и продолжите его на две дроби.

**Крас** . 2 , 3 , 4 , 5 , … , … (6 , 7 )

 3 4 5 6 7 8

**Зел.**  2 , 4 , 6 , 8 , …, …. (10, 12 )

 5 8 11 14 17 20

**Син.** 2 , 3 **,** 5 , 8, …, … (12 , 17)

3 8 13 18 23 28

3) - Какую долю фигуры составляет выделенная часть? **(слайд 6)**

**VI. Физминутка (профилактика сколиоза)**

**VII. Закрепление материала.**

1. Коллективный разбор задачи.  **(слайд 7 )**

***Лошадь проскакала 18 км. Найдите 5/6 его пути?***

2. Самостоятельное решение задач. **(слайд 8 )**

**Крас.** У продавца было 48 воздушных шаров. Он продал 1/8 часть всех шаров.

 Сколько шаров продал продавец? (Ответ: 6 шаров)

**Зел.** Расстояние от села до города 15 км. Путник прошёл 1/5 этого расстояния.

 Сколько километров осталось ему пройти? (Ответ: 12 км)

**Син.** Автобус проехал 1/8 пути, что составило 15 км. Сколько километров

 ему ещё осталось пройти? (Ответ: 105 км)

3. **Работа с учебником**

**№ 5**. Решение уравнений.

1) а = 1699

2) у = 12498

3) у = 76289

**VIII. Итог урока. Выставление оценок по количеству «умов»**

**Д/З: Крас. стр. 126 № 3 (б, в)**

 **Зел. стр. 126 № 5 ( 2 ст)**

 **Крас. стр. 127 № 3 (а, б)**