**Предмет: Познание мира 2 класс**

**Автор разработки: Олесиюк Мария Францевна учитель начальных классов**

КГУ «Келлеровская средняя школа имени Героя Советского Союза И.М. Бережного»

Тайыншинский район

**Тема:** Правила поведения на улицах и общественных местах

**Цель:** Совершенствование знаний о правилах поведения; формирование навыка правильного поведения

**Задачи:**

 -учить детей правильно вести себя на улице и общественных местах;

 -развивать познавательные процессы, умение находить решение проблемы, используя знания; оценивать результаты работы у себя и в других группах;

- воспитывать умение общаться в группах, формировать навык сотрудничества.

**Ключевые идеи:**

Использовать новые подходы (диалогическое обучение) в обучении для развития умения распределять, сравнивать, анализировать, делать выводы;

развивать навык общения в группе, умение анализировать и оценивать свою работу и работу одноклассников; умение определять цель своей деятельности, видеть скрытый смысл

вовлечение в собственное обучение через оценивание своих результатов.

**Конкретный результат обучения:**

- знает правила поведения на улице и общественных местах;

- умеет анализировать поступки свои и других детей.;

- умеет анализировать результаты свои и других учеников.

**Ресурсы:**

Итерактивная доска, рефлексивные цветные карточки, карточки с заданием, стикеры, маркеры, флипчарты.

**Ход урока:**

**Вводная часть**

**1.«Группировка»**

Дети делятся на группы с помощью жетонов по названию настроения.

**2. Игра «Что общего? Что разное?» с целью создания коллаборативной среды**

*Учащиеся должны сказать друг другу что у них общее, а что разное*

**3. Целеполагание с целью уметь определять цель своей деятельности**

***Флипчарт1***

-Назовите что нарисовано на картинках, что их объединяет?

(Картинки с нарушением правил поведения )

- Попытайтесь сформулировать тему нашего урока…

 - Да, сегодня мы поговорим о правилах поведения на улицах и общественных местах

-Чему мы должны сегодня научиться, вспомнить и повторить?

*Учащиеся отвечают на вопросы*

**4. Диалог-беседа с целью развития критического мышления**

- Почему люди часто нарушают правила поведения?

- Почему так происходит?

- Зачем нужно соблюдать определённые правила в общественных местах?

- Это трудно делать? Почему?

- Когда легче соблюдать правила? Если ты один или с родителями?

 - Почему ?

***Флипчарт 2***

- Собрать на доске слова, характеризующее слово - «культура», культурный человек .

*Учащиеся собирают на доске слова, которые будут характеризовать понятии о культурном человеке.*

**5. Работа в группах с целью выполнения упражнения на развитие мышления, умения видеть скрытый смысл**

- Давайте вспомним правила работы в группе

- Что еще не получается при работе?

- Что мешает нам работать?

***Каждая группа получает задание :***

-Нарисовать рисунок –ассоциацию на что похож культурный человек

*Учащиеся рисуют на постерах предмет на что похож культурный человек*

**6. Презентация рисунков**

*Выступление групп*

**7. Оценивание других групп с целью уметь анализировать и оценивать свою работу и работу других**

Критерии оценивания разработаны ранее

*Оценивание с помощью стикера, одна оценка от группы*

**Музыкальная физминутка «Две половинки»**

*Дети расходятся по классу под видео выполняют физминутку*

**8*.* Практическое применение с целью развития умений распределять, сравнивать, анализировать, делать выводы**

Каждая группа получает набор правил поведения , которые нужно разместить в 2 столбика

Разделить на « да» и «нет»

1. 1-я группа выбрать из слов правила поведения в магазине и их наклеить
2. 2-я группа -в школе и школьном дворе
3. 3- я группа - на улице и общественном транспорте
4. 4-я группа - в доме культуры и в парке отдыха

*Учащиеся наклеивают правила , распределяя, что можно делать , а что нельзя.*

**9.Рефлексия с целью формирования самоанализа и самооценки**

- Что вы сегодня новое узнали для себя?

- Для чего нам нужно соблюдать правила поведения?

- Какую оценку за работу на уроке вы поставите себе?

*Дети отвечают на вопросы*

*Дети оценивают себя с помощью цветных жетонов*

**10.Домашнее задание**

Придумать загадку об одном правиле поведения, можно не в стихах